

Diskussionsunderlag för introduktion av nyantagen doktorand

Namn:.....

Syftet med detta underlag är att identifiera områden där doktorandens och handledarens förväntningar inför doktorandstudierna skiljer sig åt. Det består av en enkät som fylls i enskilt av både doktorand och handledare, och med den specifika doktoranden/doktoranprojektet i åtanke. Efter att enkäterna fyllts i jämförs svaren av handledaren och doktoranden tillsammans, och utgör ett underlag för en djupare diskussion avseende främst skillnaderna och men även likheter i förväntningar.

Instruktion

Ringa in det alternativ som överrensstämmer bäst med HUR DU TYCKER ATT DET SKA VARA. Siffror mellan de yttre alternativen anger inslag av båda faktorerna. Ange t.ex. 3 om du anser att båda alternativen är lika viktiga.

Generellt

Min syn på doktorandtiden i stort:

1	2	3	4	5
anställning				utbildning

Målet med doktorandtiden:

1	2	3	4	5
att skriva en avhandling				att bli en kompetent forskare

Ange några andra viktiga mål med forskarutbildningen:

Handledningen

Vilken form ska handledningen huvudsakligen ha?

1	2	3	4	5
spontana samtal				bokade möten

Hur ofta bör någon typ av handledning/diskussion äga rum?

dagligen varje vecka varannan vecka varje månad var 6:e månad

Vem ska handleda?

En huvudhandledare

En huvudhandledare
tills. med en eller flera
bitr. handledare

Vem tar initiativ till handledningen?

1 2 3 4 5
handledaren doktoranden

Hur snabb respons är det rimligt för handledaren att ge på ett manuskript?

1 dag 2 dagar 3 dagar 1 vecka 2 veckor 1 månad

Vem ansvarar för den individuella studieplanen?

1 2 3 4 5
handledaren doktoranden

Forskningsarbetet bör ske:

1 2 3 4 5
enligt ett fast
schema med
strikt deadlines helt fritt

Vem definierar eventuella deadlines?

1 2 3 4 5
handledaren doktoranden

Forskningen

Vem definierar det ursprungliga forskningsprojektet:

1 2 3 4 5
handledaren doktoranden

Vem driver forskningsprojektet (går på möten, tar kontakter etc.)?

1 2 3 4 5
handledaren doktoranden

Vem ansvarar för att lösa vetenskapliga problem?

1	2	3	4	5
handledaren				doktoranden

Vem löser praktiska problem (utrustning, fältarbete, logistik etc.)?

1	2	3	4	5
handledaren				doktoranden

Avhandlingen

Vem bestämmer avhandlingens innehåll?

1	2	3	4	5
handledaren				doktoranden

Doktoranden kan bestämma avhandlingens form (sammanläggningsavhandling eller monografi)?

1	2	3	4	5
i låg grad				i hög grad

Doktoranden kan bestämma avhandlingens omfattning (antal artiklar eller kapitel)?

1	2	3	4	5
i låg grad				i hög grad

Hur bör och tror du att forskningsarbetet mest kommer att bedrivas?

1	2	3	4	5
enskilt				tills. med andra

Publicering/äganderätt m.m.

Vem har rätten till doktorandens forskningsresultat?

1	2	3	4	5
instit./Univ		handledaren		doktoranden

Vem har rätt att publicera doktorandens forskningsresultat?

1	2	3	4	5
handledaren				doktoranden

Publicering av doktorandens material bör ske:

1	2	3	4	5
tillsammans med handledaren/andra kollegor				av doktoranden själv

Etiska frågor påverkar forskningen:

1	2	3	4	5
i låg grad				i hög grad

Finansiering

Vem söker medel för löpande projektkostnader (material, fältarbete etc)?

1	2	3	4	5
projektledaren /handledaren				doktoranden

Vem söker medel för resor till konferenser, workshops etc?

1	2	3	4	5
projektledaren /handledaren				doktoranden

Arbetsplatsen

Tillgång till egen dator/telefon/fax etc.:

1	2	3	4	5
ska finnas på arbetsplatsen				doktoranden ordnar själv

Arbetet kan periodvis komma att förläggas på annan plats (fält, annan studieort etc.):

1	2	3	4	5
Troligt/önskvärt				Ej troligt/önskvärt

Arbets tid/semester

Arbets tiderna:

1	2	3	4	5
strikt arbetstider				fria arbetstider

Semester:

1	2	3	4	5
strikt semesteruttag (i huvudsak juli månad)				fritt semesteruttag

Att arbeta mer än normal arbetstid:

1	2	3	4	5
riktigt				felaktigt

Kurser

Vem avgör vilka kurser doktoranden ska gå?

1	2	3	4	5
handledaren				doktoranden

Kurserna ska väljas:

1	2	3	4	5
smalt inom forskningsområdet				brett inom hela ämnet

Undervisning

Doktoranden bör undervisa:

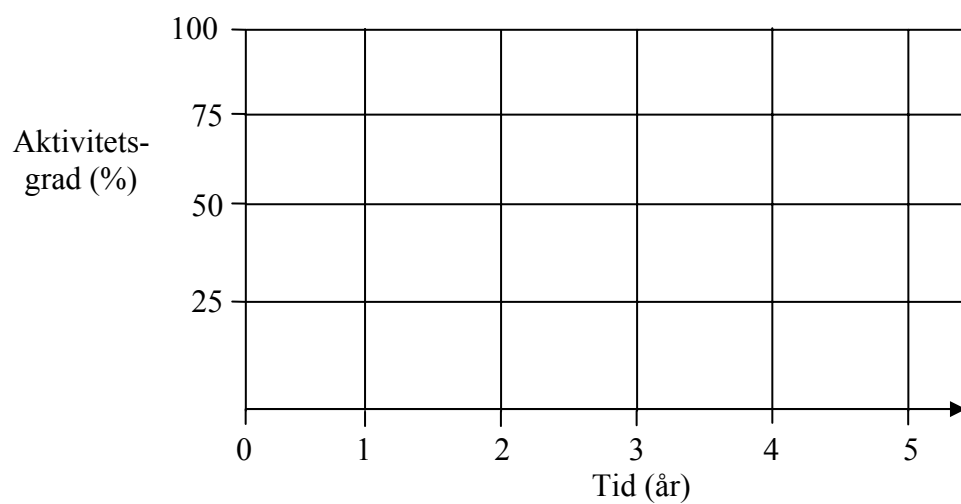
1	2	3	4	5
så lite som möjligt				så mycket som möjligt

Undervisningens innehåll:

1	2	3	4	5
smalt inom forskningsområdet				brett inom hela ämnet

Fördelning av verksamheterna i tiden

Rita in tre kurvor i diagrammet nedan som anger hur du tycker att aktivitetsgraden inom de tre verksamhetsfälten forskning, teoristudier (kurser) och undervisning bör fördelas över åren som doktorand:



Använd olika symboler för de tre kurvorna

Övrigt

Att delta i institutionens/avdelningens gemensamma vetenskapliga verksamheter (seminarier, möten etc.) är:

1 2 3 4 5
oviktigt viktigt

Att umgås med andra doktorander och forskare vid institutionen/avdelningen är:

1 2 3 4 5
oviktigt viktigt

Att delta i institutionens/avdelningens gemensamma sociala verksamheter (kafferaster, fester, diskussioner etc.) är:

1 2 3 4 5
oviktigt viktigt