

Utbildningsnämnden

## Utvecklingsplan inför 2022 - Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling på grundnivå och avancerad nivå

### Verksamhetsdialogerna 2021

Inom ramen för fakultetens kvalitetssäkringssystem har fakultetsledning och respektive institutionsledning samt Lunds Naturvetarkår årliga verksamhetsdialoger för utbildning på grund- och avancerad nivå. Dialogerna, som årsvis avhandlar olika bedömningsområden, omfattar moment av både utvärdering och uppföljning av utbildningskvaliteten. Om dialogerna visar att utvecklingsbehov finns inom ett visst bedömningsområde, utarbetar fakulteten och institutionerna i samråd utvecklingsplaner för området. Resultatet av de åtgärder som definieras i utvecklingsplanerna följs upp på kommande verksamhetsdialoger.

Vid verksamhetsdialogerna 2021 behandlades temat *Förutsättningar* där bedömningsområdena *Personal*, *Utbildningsmiljö*, *Infrastruktur*, *studentstöd* och *läranderesurser* samt *Genomförande av utbildning inom planerad studietid* ingår.

### Utvecklingsplan inför 2022

I detta avsnitt beskrivs de utvecklingsområden som gemensamt definierats av institutioner och fakultet och som tillstyrkts av utbildningsnämnden den 20 januari 2022. Utvecklingsplan 2022 berör tre bedömningsområden:

- Personal
- Infrastruktur, studentstöd och läranderesurser
- Genomförande av utbildning inom planerad studietid

#### Personal

Enligt LU: s anställningsordning är det ett behörighetskrav för anställning på lärartjänst att ha genomgått högskolepedagogisk utbildning som omfattar minst fem veckor. Anställning kan ske på villkor att utbildningen genomförs under de två första åren av anställningen.

Under våren 2021 har institutionerna inventerat lärarnas högskolepedagogiska utbildning och meriterna har kompletterats och dokumenterats i det personaladministrativa systemet Primula. I augusti 2021 visade statistiken att 70 % av universitetslektorerna och 59 % av professorerna vid fakulteten genomgått minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning, vilket är en jämförelsevis god nivå. Under inventeringen framkom att det brister i rutinerna för att dokumentera såväl interna som externa pedagogiska meriter. Det brister också i uppföljningen av de villkorade anställningarna.

På verksamhetsdialogerna framfördes önskemål om kortare kötider till fakultetens högskolepedagogiska kurser.

#### **Utvecklingsområden:**

- Fakulteten ska säkerställa rutiner för att pedagogiska meriter bedömda av lärarförslagsnämnden i samband med anställning av lärare, dokumenteras i det personaladministrativa systemet Primula.
- Fakulteten ska föra regelbunden statistik över lärarnas pedagogiska meriter.
- Institutionerna ska fortsatt arbeta med att inventera och dokumentera tidigare erhållna pedagogiska meriter för såväl lärare som andra undervisande tjänstekategorier.
- Institutionerna ska säkerställa rutiner för att följa upp att nyanställda lärare, som ej genomgått högskolepedagogisk utbildning omfattande minst fem veckor, genomgår sådan utbildning under de två första åren av anställningen.
- Institutionerna ska fortsatt arbeta för att samtliga lärare ska ha genomgått högskolepedagogisk utbildning som omfattar minst fem veckor. Den långsiktiga målsättningen är, i enlighet med SUHF:s rekommendationer (REK 2016:1), en omfattning av minst tio veckor.
- Institutionerna ska uppmuntra att tjänstekategorier med vetenskaplig kompetens men som inte är anställda som lärare, genomgår högskolepedagogisk utbildning och deltar i undervisningen.

Dessutom:

- Ska fakultetens högskolepedagogiska introduktionskurs *Högskolepedagogik i teori och praktik*, 4.5 hp revideras så att den fortsättningsvis omfattar 3 hp. Den reviderade kursen ska delvis ges digitalt med ett utökat antal kurstillfällen.

#### **Infrastruktur, studentstöd och läranderesurser**

I infrastruktur ingår fysiska lärandemiljöer (undervisnings- och laborationslokaler, studieplatser, bibliotek) och digitala lärandemiljöer (lärplattformar), tekniska resurser (olika administrativa system) samt publika utrymmen. Till infrastruktur kan också forskningsdata, datahantering och informationsresurser räknas. Studentstöd och läranderesurser finns på såväl central nivå som på institutionerna.

Corona-pandemin har påverkat alla dessa aspekter och diskussionerna på verksamhetsdialogerna kretsade i stor utsträckning kring detta. De erfarenheter man fått av övergången till digital undervisning och examination behöver tas tillvara samtidigt som man värnar om studenternas mående i utbildningssituationen.

Diskussionen på verksamhetsdialogerna rörde även behov av studieplatser, tillgänglighetskrav, studievägledning samt problem med föråldrad laboratorieutrustning.

#### **Utvecklingsområden:**

- Fakulteten ska avsätta myndighetskapital, för att via en engångssatsning, stärka utbildningsmiljön inom respektive institution. Satsningen, som kan gälla förbättring av infrastruktur eller annan kvalitetshöjande åtgärd, föregås av en inventering av respektive institutions behov.
- Fakulteten/utbildningsnämnden ska i samarbete med Studenthälsan, anordna ett möte/seminarium med fokus på studentstöd och bemötande.
- Institutionerna ska stärka studentstödet och den administrativa och innehållsmässiga överblickbarheten inom utbildningarna genom att utveckla programsidor på Canvas.

#### **Genomförande av utbildning inom planerad studietid**

Inför verksamhetsdialogerna ombads institutionerna att gå igenom den examensstatistik som tagits fram på [Nyckeltal – GU genomströmning](#). Underlaget var i vissa fall svårtytt, man kunde se att i fler fall uppvisades en låg examensfrekvens men inte var i utbildningarna avbrott hade skett.

#### **Utvecklingsområden:**

- Institutionerna ska fortsatt beskriva, analysera och värdera examensstatistiken. Syftet är förbättra möjligheten för studenterna att genomföra sin utbildning inom planerad studietid. Detta kan göras genom att till exempel identifiera flaskhalsar i programstruktur, överväga att minska antal utbildningsplatser, se över förkunskapskrav osv.
- Fakulteten/utbildningsnämnden ska anordna ett möte/seminarium med fokus på genomströmning och examensfrekvens samt verktyg för att analysera data (Kuben, Bak- och framgrund). Särskilt fokus ska vara på kandidatinriktningarna.

#### **Inför verksamhetsdialogen 2022 - Bedömningsområde *Perspektiv i utbildningen* samt förberedelse för externa utvärderingar**

Verksamhetsdialogen 2022 kommer att behandla bedömningsområdet *Perspektiv i utbildningen* som har *Internationalisering* och *Arbetsliv och samverkan* i fokus (STYR 2019/2064, 2065).

Under verksamhetsdialogerna kommer också att diskuteras hur institutionerna ska förbereda de externa utvärderingarna av sina examensgrundande utbildningar 2023.

#### **Uppföljning av utvecklingsplan 2020**

Utvecklingsplan 2020 behandlades inte under verksamhetsdialogen 2021 utan har skjutits upp till senare verksamhetsdialoger. Senareläggning är relaterad till pandemin.