

Utbildningsnämnden

Utvecklingsplan inför 2020 - Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling på grundnivå och avancerad nivå

Som en del i arbetet med fakultetens verksamhetsplanering och resursfördelning hålls årliga dialoger mellan fakultetsledning, respektive institutionsledning och studentkårer. Verksamhetsdialogerna utgår ifrån universitetets planeringsförutsättningar samt årliga teman (vilka huvudsakligen utgår från UKÄ:s bedömningsområden och de kvalitetskriterier som universitetet fastställt för utbildningen).

De årliga verksamhetsdialogerna utgör navet för uppföljning och utvärdering av utbildningarnas kvalitet samt kvalitetsarbetet i stort. Resultatet dokumenteras i bland annat självvärderingar och utvecklingsplaner.

Denna utvecklingsplan innehåller dels en uppföljning av förra årets utvecklingsplan/ åtgärdsplan 2018/19, dels av en utvecklingsplan inför 2020.

Uppföljning av utvecklingsplan/åtgärdsplan 2018/19

Engelska översättningar av kursplaner

Alla aktiva kursplaner har nu översatts till engelska och är inlagda i utbildningsdatabasen Lubas.

Åtgärd: Översättningar av kursplaner görs fortsättningsvis alltid i samband med fastställande eller revideringar enligt fakultetens riktlinjer.

Genomströmning

Under 2018–2019 har en rad åtgärder vidtagits för att öka genomströmning och examensfrekvens på kandidatprogrammets fysik-, kemi- och matematikingångar samt på masterprogrammet i geografisk informationsvetenskap. Det är dock fortfarande för tidigt att se eventuella effekter på statistiken.

Åtgärd: Följs upp med statistik vid kommande verksamhetsdialoger.

Stress i utbildningssituationen

Fakulteten har beslutat att examinerande moment i kurser på grund- och avancerad nivå ska omfatta högst 7,5 hp, om inte särskilda skäl föreligger. Undantag gäller generellt för examensarbeten och projektarbeten. Anledningen till detta beslut är bland annat CSN: s poängkrav för fortsatta studielån.

Alla institutioner anger att man har eller är nästan klara med att implementera 7,5 hp regeln. Ett fåtal undantag finns, där man av pedagogiska skäl önskat behålla större examinerande moment. Diskussioner har då förts med berörda studieråd och man har redogjort i utbildningsnämnden vilka kurser det gäller.

Åtgärd: 7,5 hp regeln införs i fakultetens riktlinjer för fastställande av kursplaner. Vid fastställande eller revideringar av kursplaner har institutionen möjlighet att begära att få ha större kursmoment. Beslut om detta fattas på fakultetsnivå.

Utvecklingsplan inför 2020

Bedömningsområdet Studentperspektiv - Kursvärderingar och kursanalyser

Frågeställning: Institutionen ombeds att beskriva vilka åtgärder man vidtar för att säkra att kursvärderingar och kursanalyser genomförs i enlighet med fakultetens rekommendationer.

Självvärderingar: Institutionerna anger att man sett över sina rutiner och vidtagit alla åtgärder som anges i fakultetens rekommendationer samt att information finns tillgänglig på webben.

Åtgärd: Fortsättningsvis ska lista med genomförda kursvärderingar och kursanalyser rapporteras till UN varje år.

Bedömningsområdet Studentperspektiv - Tillgodoräknande

Frågeställningar: Institutionen ombeds att beskriva vilka åtgärder man vidtar för att säkra att hanteringen av tillgodoräknande genomförs i enlighet med fakultetens rekommendationer.

Självvärderingar: Alla institutioner anger att man sett över sina rutiner och anpassat dem till fakultetens riktlinjer, till exempel mallar, blanketter osv. Någon institution har inte web info eller delegationsordning på plats ännu, men det är på gång att åtgärdas.

Inga åtgärder.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat – Måluppfyllelse

Frågeställningar: Institutionen ombeds beskriva vilka åtgärder man vidtar för att färdigställa arbetet med de olika delarna och hur man tidsmässigt lägger upp arbetet. Man ombeds också att beskriva hur det parallella arbetet med revidering av kursplaner löper tidsmässigt.

Självvärderingar: Alla institutioner anger att man kommer att färdigställa dokumenten enligt tidplan, även om det kommer att bli mycket stressigt. Revidering av kursplaner görs jämsides med framtagandet av måluppfyllelsedokumentet eller när det är redan färdigt. Arbetet pågår på alla institutioner, men med olika tillvägagångssätt.

Åtgärd: Måluppfyllelsedokumentet fastställs i fakultetsstyrelsen under ht 2019 och början av vt 2020. Därefter följs de upp igen på verksamhetsdialog 2020, med särskilt fokus på de ingående progressionsplanerna samt på perspektivmålen lika villkor och hållbar utveckling.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat - Uppföljning, åtgärder och återkoppling

Bakgrund: Fakulteten kommer att under 2019 färdigställa ett kvalitetssystem för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Systemet kommer att struktureras enligt UKÄ: s bedömningsgrunder och ska omfatta:

- Årscykel (verksamhetsdialoger och verksamhetsplan)
- 6-årscykel (tematiska utvärderingar samt delgranskningar och huvudgranskningar)
- Särskilda projekt (drivs huvudsakligen på fakultetsnivå).

UKÄ: s bedömningsområden är i huvudsak de samma för utvärdering av grundutbildning, forskarutbildning och forskning, men med olika underliggande grunder för bedömningen. Fakulteten ser en möjlighet att samordna och effektivisera kvalitetsarbetet inom verksamheten genom att använda denna struktur. Det kan till exempel gälla områden som lika villkor, internationalisering, hållbar utveckling och kompetensförsörjning. De ökade kraven på kvalitetssäkring kommer dock att innebära en ökad arbetsbörda även för institutionerna, framför allt för studierektorerna.

Frågeställningar: Institutionerna ombeds beskriva vilka åtgärder man vidtar för att möta de ökade kraven på kvalitetssäkring och hur ansvaret fördelas. Man ombeds också beskriva vilka möjligheter man tror ett nytt kvalitetssystem har att driva kvalitetsutvecklingen och den strategiska utbildningsplaneringen.

Självvärderingar: Institutionerna upplever det som positivt att kvalitetsarbetet samordnas mellan ämnen och institutioner, särskilt avseende perspektivmålen. Det ger draghjälp och underlättar jämförelser. Det upplevs också positivt att samordna arbetet med forskarutbildningen även om man är medveten om att det är stora skillnader. De invändningar som ges är att sex år är en lång period att detaljplanera kvalitetsarbetet och att det är problematiskt att definiera ”riktig kvalitet”. Det påpekas också att man måste beakta samarbetet med LTH inom kvalitetsarbetet.

Åtgärd: Fakultetsstyrelsen ska vid sitt decembermöte 2019 fastställa styrdokument för kvalitetssäkring och kvalitetsutbildning av utbildning vid den naturvetenskapliga fakulteten.